

# ЗАДАНИЕ № 8

(2 балла)

ошибки	
Нарушение связи между подлежащим и сказуемым (после «кто» – ед. ч.)	<p><b>1. ТЕ, КТО, ...ВСЕ, КТО... ТОТ, КТО...</b>  <b>Кто-то</b> из москвичек-конькобежек неудачно <u>выступили</u> на соревнованиях.  <b>Многие из тех, кто посетили</b> выставку, приняли участие.  <b>Те</b> из учеников, <b>кто выполнил</b> домашнее задание, <u>справится</u>.</p> <p><b>2. ЧИСЛИТ. НА 1.</b> Триста один участник <b>прибыли</b>.</p> <p><b>3. АББРЕВИАТУРЫ:</b> МГУ <b>отпраздновало</b> (университет <b>отпраздновал</b> – м. р.).          ГИБДД <b>оштрафовал</b> (инспекция <b>оштрафовала</b> – ж. р.)</p> <p><b>4. НЕСОВПАДЕНИЕ В РОДЕ И ЧИСЛЕ</b>          Пони катало, газета «Труд» опубликовал, каждый велики, изображение трех рыцарских шлемов символизируют благородство  <b>Запомни род:</b>          Пони катал; фламинго гулял; шимпанзе сидел.          Портмоне нашлось, какао подавалось.</p> <p><b>5. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ МЕЖДУ ПОДЛ. И СКАЗ.</b>  <u>Администрация</u> города, в том числе мэр, депутаты и члены <del>комиссий</del>, <u>присутствовали</u> на открытии музея.  <u>Мать</u>, крепко держа в руках маленького ребёнка, <u>поднимались</u>.  <u>Кто</u>, как не сама природа, <u>научила</u> меня различать мир вокруг (<b>кто научил</b>).  <u>Самое важное</u>, чему меня научили на курсах, – это беглому <u>чтению</u>.</p>
Ошибка в употреблении числительных	<p><b>Двое, трое, четверо с ж. р. не употребляются:</b>  <del>Пятеро</del> монашек – пять монашек          К пятому апрелю – к пятому апреля          Двадцать <del>двое</del> суток – 22 дня  <del>Полторы</del> недель – полторы недели  <del>Обе</del> подруги – обе подруги  <del>Три</del> больных – трое больных</p>
Ошибка в косвенной речи	<p><b>1. Не должно быть местоимений 1 и 2 лица (я, ты, мы, вы):</b>          Пушкин сказал, <b>что я смогу...</b> = сказал, <b>что он</b>.          Незнакомец спросил у прохожего, «как мне = <b>как ему</b> добраться к вокзалу».          Администратор ответил зрителям, что «ничем не могу вам помочь» = не <b>может им</b> помочь.</p> <p><b>2. Неверное использование прямой речи:</b>  <b>Неправильно:</b> Тургенев писал, что «берегите наш язык».          Тургенев писал: «Берегите наш язык».</p>

<p>Ошибка в употреблении <b>падежной формы сущ. с предлогом = нарушение норм управления</b> не тот падеж не тот предлог</p>	<p><b>1. Благодаря, согласно, наперекор, наперерез, вопреки, подобно, вслед, навстречу – кому? чему?</b> (ПРАВИЛЬНО) Согласно <del>правила</del> – согласно правилам. Вслед уезжающих <del>детей</del> – вслед уезжающим детям.</p> <p><b>2. Вследствие, взамен, ввиду (кого? чего?)</b> <b>Вследствие</b> печальным обстоятельствам – <b>вследствие</b> печальных обстоятельств. Фарфоровая ваза была подарена графу <b>взамен</b> сосуду – <b>взамен</b> сосуда.</p> <p><b>3. ЗАПОМНИ</b> по приезде, по прилёте, по приходе, <b>по уходе</b>, по выходе по окончании, по прибытии, по возвращении, по завершении, по истечении, по достижении, по прошествии</p> <p><b>4. Простые предлоги: (в – из) (на – с)</b> <i>возвращается с Ростова, рецензия о (на), взгляд о (на) предмете рассказа, договор про (о)</i></p> <p><b>5. НЕВЕРНЫЙ ПАДЕЖ</b> Он радуется соснами – (чему?) <b>радуется соснам</b> они не имеют своё мнение – <b>своего мнения</b> отчим был <b>заведующим</b> музыкальной части – <b>заведовать</b> (чем?) частью уверенность в свои силы – уверенность (в чём?) <b>в своих силах</b></p>
<p><b>Ошибка в употреблении причастного оборота</b> (какой, какая, какие) – от глагола – <b>ущ ющ ащ ящ</b> строящийся – <b>вш-ш</b> читающий, подошедший – <b>н-ни</b> написанный – <b>ом-ем им</b> хранящая – <b>т – набитый</b> <b>похожий</b></p>	<p><b>1. РАЗРЫВ: барабанившего дождя по окнам</b> добытый сундук ценой усилий ветви обрубили расположенные низко</p> <p><b>2. НЕСОВПАДЕНИЕ С ГЛАВНЫМ СЛОВОМ:</b> Алексей не мог подобрать <b>слов</b>, передававшие всю глубину его чувства.</p> <p><b>3. НЕВЕРНЫЙ ЗАЛОГ: Средства, отправляющиеся за границу – отправляемые.</b> Каком? – о, е</p> <p><b>4. НЕВЕРНЫЙ ВЫБОР ГЛАСНОГО:</b> В обществе, <b>пережившим</b> национальный подъём – в обществе (каком?) пережившем.</p>
<p><b>Несогласованно е приложение</b> (название в кавычках)</p>	<p><b>НАРИЦАТЕЛЬНОЕ + СОБСТВЕННОЕ в ИМ. П.</b> <b>В</b> книге «Вишнёвый сад» <b>В</b> книге «Вишнёвом саду» <b>В</b> балете «Щелкунчике» <b>В</b> романе «Евгений Онегин» <b>Из</b> города Сочи</p>

<p>При однородных членах предложения</p>	<p><b>О и О</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Татьяна любила <b>гадать</b> и старинные предания</li> <li>2. Он любит <b>и восхищается</b> горами</li> <li>3. не только О, но и О</li> <li>4. как О, так и О</li> <li>5. не столько О, сколько О</li> <li>6. <b>Не тот предлог при перечислении:</b> в парках, улицах, скверах.</li> <li>7. Нет согласования с обобщающим словом <b>О: О, О, О</b></li> <li>8. <b>Разные части речи:</b> кофе, <b>приготовленный</b> барменом и <b>в который</b> добавили сливки.</li> <li>9. <b>Разный смысл (лекс. разнобой):</b> автобус имеет высокие <b>подножки</b> и низкие динамические <b>показатели</b>.</li> </ol>
<p>Нарушение норм согласования (какой? какая? какие?)</p>	<p>На <u>моё</u> день рождения  Горячее кофе <span style="margin-left: 150px;">какие?</span>  Во весь опор мчались <u>лошади</u> казаков, покрытых пеной.</p>
<p>Ошибка при построении деепричастного оборота</p>	<p><b>Деепричастие: что делаАЯ? что сделаВ?</b>  <i>(глядя, читая, кружась, увидев, будучи, играючи, умывшись)</i></p> <p><b>НАДО СООТНЕСТИ С ПОДЛЕЖАЩИМ!!! КТО? ЧТО?</b></p> <p><i>Используя средства выразительности, <b>текст</b> кажется трудным Будучи друзьями, <del>у них</del> не было времени – будучи друзьями, <b>они</b>... Изображая Москву, <del>Пушкиным</del> уделялось внимание – Изображая Москву, Пушкин...</i></p> <p><i><b>Завернувшись</b> в плед, <del>мне</del> стало тепло – завернувшись в плед, <b>я</b> согрелся</i></p> <p>Дееприч. оборот <b>может</b> употребляться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. со словами «можно», «нельзя»: <i>наблюдая за ним, <b>можно</b> сойти с ума.</i></li> <li>2. при определённо-личных предложениях (<b>я, ты, мы, вы</b>):  <i><b>отваривая</b> картофель, клубни <b>бросайте</b> в воду;</i>  <i><b>рассматривая</b> вещи, <b>понимаешь</b>, как много ценного они хранят.</i></li> </ol>
<p>нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В тексте <b>поднимается</b> проблема «отцов и детей и <b>раскрыто</b> отношение автора к молодому поколению.</li> <li>• Оазис то <b>показывался</b> (что делал?), то <b>исчез</b> (что сделал?).</li> <li>• Дождь сперва шел, потом <b>останавливается</b>.</li> </ul>
<p>Ошибка в построении сложного предложения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>нагромождение союзов:</b> <i>Я не знаю, <b>что</b> буду <b>ли</b> я учиться.</i></li> <li>2) <b>неверное употребление указ. местоимений – ТО, о ТОМ, ТОГО</b> и т. д.:  <i>Он чувствовал <del>о том</del>, как...</i>  <i>Главное, к чему надо стремиться, это <del>то, чтобы</del> стать счастливым человеком.</i>  <i>Ему казалось <del>то</del>, что ещё не всё потеряно и что успеть в срок возможно.</i></li> </ol>

	<p>3) <b>Неверное употребление союза что или который:</b>  <i>Докладчик заострил внимание на вопросе, что нередко поднимается на собраниях.</i></p> <p>4) <b>Неверная постановка придаточной части:</b>  <i>В письме говорилось, что в город едет ревизор, <b>которым управляет мэр.</b></i></p> <p>5) <b>Одновременное употребление подчинит и сочин. союзов:</b>  <i>Как только прозвучал третий звонок, <b>но</b> вдруг у меня тоже зазвенел.</i></p> <p>6) <b>Нарушение границ предложения:</b> <i>Они сидели. Потому что шёл дождь.</i></p>
--	--

**ЗАПОМНИ:** Убедившись, подъехавши (что сделав?) – деепричастие  
Убедившийся, подъехавший (какой?) – причастие